

ESTUDO DE CASO: ESCOLAS PROFISSIONALIZANTES COMO FORMA DE RESSOCIALIZAR DETENTOS NA SOCIEDADE.

CASE STUDY: VOCATIONAL SCHOOLS AS A WAY OF RESOCIALIZING DETAINEES IN SOCIETY.

¹BARBOSA, K. A.; ²PADOVAN, L. D. G.

^{1 e 2} Departamento de Arquitetura e Urbanismo – Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos-Unifio/FEMM.

RESUMO

Este artigo consiste no estudo de casos de edificações escolares que tem como objetivo principal profissionalizar seus alunos em cursos de capacitação em diversas áreas, servindo de guia para o desenvolvimento de um projeto arquitetônico de uma escola técnica como forma de reintegrar detentos na sociedade. O propósito desta pesquisa é a de sensibilizar as autoridades e a sociedade sobre a importância da reintegração de detentos na comunidade, através da implementação de escolas profissionalizantes, para que, ao término de suas penas, possam aplicar as habilidades adquiridas de maneira benéfica à sociedade e a si mesmos. A abordagem metodológica empregada constituiu em estudo de casos de escolas técnicas, e tem como objetivo reconhecer de fato que o ensino profissionalizante como uso de reintegração de detentos pode promover a humanização e, por conseguinte, a reintegração dos detentos na sociedade. Este artigo visa, portanto, promover a conscientização das autoridades e da população em relação a importância da ressocialização dos indivíduos encarcerados na sociedade atual.

Palavras-chave: Escola Técnica; Ensino Profissionalizante; Detentos; Reintegração.

ABSTRACT

This article consists of a case study of school buildings whose main objective is to professionalize their students in training courses in various areas, serving as a guide for the development of an architectural project for a technical school as a way of reintegrating inmates into society. The purpose of this research is to raise awareness among authorities and society about the importance of reintegrating inmates into the community, through the implementation of vocational schools, so that, at the end of their sentences, they can apply the skills acquired in a way that is beneficial to society and themselves. The methodological approach used consisted of a case studies of technical schools, and aims to recognize in fact that vocational education as a use for the reintegration of inmates can promote humanization and, consequently, the reintegration of inmates into society. This article aims, therefore, to promote awareness among authorities and the population regarding the importance of the resocialization of incarcerated individuals in today's society.

Keywords: Technical School; Vocational Education; Inmates; Reinstatement.

INTRODUÇÃO

A ressocialização de presos é uma questão crucial no sistema prisional brasileiro. Através da aplicação de políticas públicas eficientes, é possível reeducar e preparar os apenados para retornarem ao convívio social de maneira produtiva. No entanto, o Estado tem demonstrado deficiências nesse processo, resultando em altas taxas de reincidência criminal e na perpetuação do ciclo de violência e criminalidade. Neste trabalho, abordaremos as principais deficiências do Estado

brasileiro na ressocialização de presos e as possíveis soluções para enfrentar esse desafio. (RANGEL, 2014).

A ressocialização, readaptação e reabilitação são termos que se referem ao processo pelo qual um indivíduo infrator deve passar para reintegrar-se de maneira construtiva na sociedade. Esse conjunto de princípios tem como objetivo transformar e capacitar o indivíduo, fazendo com que contribua positivamente para si mesmo, sua família e a sociedade. (RIGAUD, 2015).

Como objetivo, o presente trabalho visa prevenir o cometimento da prática de novos atos ilícitos, proporcionando ao condenado o retorno ao convívio da sociedade através de atividades laborais nesta escola técnica, onde lhes é oferecido programas de formação profissionalizante voltados para o desenvolvimento de habilidades técnicas e práticas em uma área específica, visando preparar os estudantes em detenção, a ingressarem no mercado de trabalho em profissões que demandam conhecimentos e competências específicas, para evitar que o anteriormente encarcerado retorne ao sistema prisional, o que resulta na diminuição da taxa de reincidência criminal nas penitenciárias.

A razão pela qual optamos por abordar esse tema, foi compreender de que forma o ambiente arquitetônico escolar pode desempenhar um papel crucial na promoção da humanização e na efetiva reintegração dos detentos na sociedade. Além de que, seja mais benéfico, direcionar esforços para promover políticas e sistemas de justiça que visem à prevenção do crime, à reabilitação dos infratores e à proteção da sociedade.

METODOLOGIA

Para a execução deste trabalho, foram implementadas diversas fases de pesquisas teóricas e consultas bibliográficas relacionadas ao tópico. Isso inclui revisões literárias sobre o tema da pesquisa, análise de referências projetuais, estudos de casos de escolas profissionalizantes na cidade, bem como a leitura de monografias previamente concluídas que abordavam o tema relevante. Além disso, foi feita a seleção de um terreno adequado e a realização de um levantamento da área para dar suporte ao desenvolvimento da proposta, permitindo assim uma compreensão abrangente do assunto e facilitando a elaboração da proposta.

Os estudos de casos foram feitos in-loco na unidade de ensino técnico do SENAI (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial) em Ourinhos e, na escola profissionalizante SENAC (Serviço Nacional de Aprendizagem do Comércio), unidade também localizada em Ourinhos. Esses estudos tiveram um papel crucial na coleta de dados e na análise dos espaços de ensino técnico. Eles servem, em conjunto com as pesquisas e consultas, como base e orientação para a elaboração do projeto proposto.

DESENVOLVIMENTO

Este trabalho utiliza estudo de casos com o objetivo de utilizá-los na elaboração do programa de necessidades do projeto e compreender aspectos relacionados à circulação e dimensões.

SENAI (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial) – Ourinhos/SP.

O Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) é uma instituição brasileira dedicada à educação profissional e tecnológica, foi fundado por iniciativa da Confederação Nacional da Indústria (CNI) em conjunto com o governo brasileiro no dia 22 de janeiro de 1942, no período do governo de Getúlio Vargas. A trajetória do SENAI está intimamente associada ao progresso industrial do Brasil, pois na década de 1940, o país experimentava um rápido processo de industrialização, impulsionado pelo contexto da segunda guerra mundial, no entanto, havia uma carência significativa de trabalhadores qualificados e instituições educacionais focadas na formação técnica.

A unidade de ensino técnico localizada na cidade de Ourinhos, São Paulo, no bairro Vila São Luiz, Rua Vitorio Christoni, estabeleceu um projeto de instalação em 2008 em um barracão, através de um convenio cedido pela prefeitura de Ourinhos. O prédio foi oficialmente entregue ao presidente do Senai-SP, Paulo Skaf, em 14 de abril de 2010, e começou suas operações em julho de 2010, inicialmente oferecendo o curso técnico de eletromecânica, em conjunto ao ensino médio do SESI. No dia 9 de abril de 2013, a escola estava plenamente operacional e já oferecia uma variedade de cursos em áreas tecnológicas, como automobilística, eletroeletrônica, metalurgia, vestuário entre outros.

“Em seus 73 anos de história, o SENAI qualificou mais de 61 milhões de trabalhadores e educou mais de 50 mil pessoas por meio de cursos à distância. A cada ano, a instituição atrai mais de 3 milhões de estudantes de países em desenvolvimento, especialmente de países africanos de língua portuguesa, e 80% dos seus alunos encontram emprego”, afirma o estudo presente no portal do Senai de SC. (SC SENAI, 2016)

Figura 01. Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – Ourinhos, S.P.



Fonte: Acervo pessoal.

Para conduzir este estudo de caso, foram empreendidas pesquisas teóricas e uma visita presencial ao SENAI de Ourinhos. O objetivo era aprofundar o conhecimento sobre a história da instituição e os serviços que ela oferece. Durante a visita, foram avaliados tanto os aspectos positivos quanto os negativos, e essa avaliação incluiu a realização de um levantamento fotográfico, entrevistas e conversa com uma das alunas da instituição, que gentilmente me acompanhou durante a visita.

Durante a visita e por meio das fotografias que pude capturar (mostradas na figura 2), foi evidente que a escola está acomodada em um único espaço dentro do barracão cedido pela prefeitura. Nesse espaço estão concentrados praticamente todos os equipamentos, maquinários e materiais utilizados nos cursos. Em outras palavras, todos os cursos são ministrados no mesmo local.

Figura 02. Interior do barracão do SENAI – Ourinhos, S.P. **A)** Bancadas de trabalho **B)** Área reservada para solda dos metais **C)** Setor do curso automobilístico **D)** Setor do curso têxtil.



Fonte: Acervo pessoal.

Com base na análise do estudo de caso, é possível concluir que o Centro Técnico do SENAI de Ourinhos, dispõe de instalações de maquinários e materiais de alta qualidade, atendendo de forma completa as necessidades dos cursos ministrados, o que reflete um notável grau de recursos técnicos à disposição dos alunos. Entretanto, torna-se evidente que essa concentração de todos os maquinários de diferentes cursos em um único barracão gere desorganização espacial, além de que as atividades de uma turma podem interferir nas de outra, já que utilizam os maquinários simultaneamente.

As salas de aula foram adaptadas ao entorno do barracão e são acessadas a partir do interior dele. De acordo com uma das alunas da instituição, o controle do ruído externo, durante as aulas teóricas, é realizado principalmente pelo

fechamento das portas, embora esse método possa não proporcionar o conforto ideal aos alunos

Atualmente, concluiu-se todo o processo de documentação oficial para a doação do terreno à instituição SENAI de Ourinhos. Isso permitiu a elaboração de um projeto de reforma que irá transformar efetivamente o SENAI em uma verdadeira escola, abandonando suas características originais de ser apenas um barracão geral.

SENAC (Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial) – Ourinhos/SP.

O Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC), foi fundado em 10 de janeiro de 1946 como resultado da Lei nº 4.048, que também criou o SENAI (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial), dessa vez, com o propósito de fornecer educação e capacitação profissional nas áreas relacionadas ao comércio de mercadorias, prestação de serviços e turismo.

Figura 03. Sede do SENAC – Ourinhos, S.P.



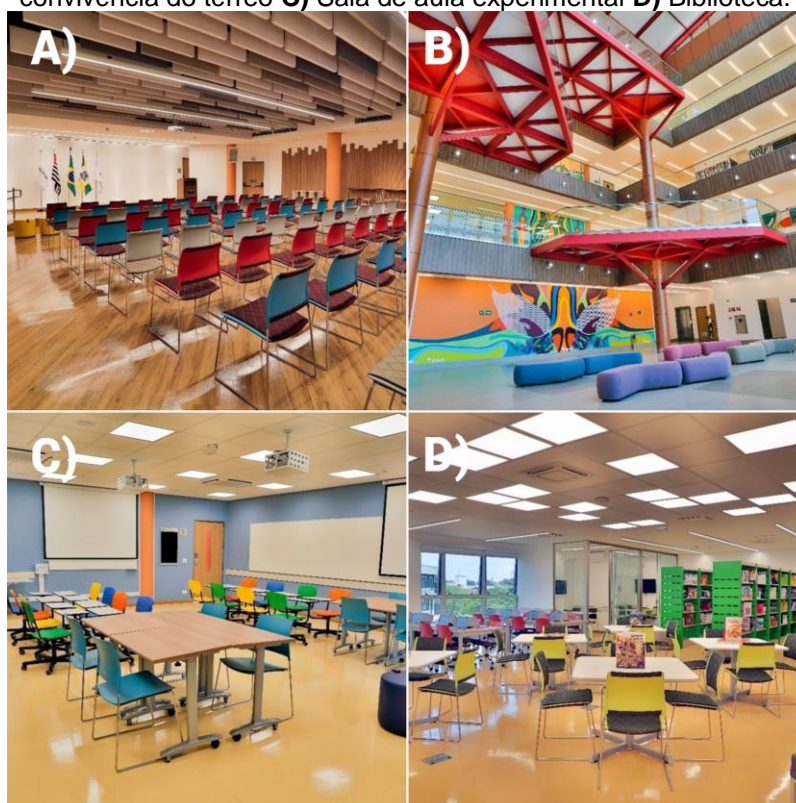
Fonte: Senac Ourinhos.

O prédio do SENAC Ourinhos está localizado à Rua Duque de Caxias nº 679, na Vila Recreio, em Ourinhos/SP, é um edifício moderno e funcional, projetado para oferecer um ambiente propício ao aprendizado e à formação profissional. A fachada apresenta elementos arquitetônicos modernos e uso de materiais como vidro, aço e concreto, conferindo um visual contemporâneo ao prédio, prioriza

espaços amplos, bem iluminados e arejados com design moderno e arquitetura atraente, com o objetivo de proporcionar um ambiente inspirador e propício ao aprendizado e à interação entre alunos, professores e profissionais do setor.

Para realizar este estudo de caso foram realizadas a pesquisa teórica e visita de campo, com a finalidade de estudar a história e os serviços oferecidos no SENAC de Ourinhos e com a visita, avaliar os aspectos positivos e negativos, dispendo-se com uma conversa com uma das recepcionistas da instituição, a qual me acompanhou durante a visita. Infelizmente não foi autorizado realizar o levantamento fotográfico do prédio e de seus ambientes, devido a rigidez da instituição com exposição de imagens da escola, alunos ou eventos, sem devida autorização, sendo utilizadas por fim, imagens disponíveis no próprio portal virtual do SENAC de Ourinhos, que correspondem exatamente ao real.

Figura 04. Interior da escola SENAC – Ourinhos, S.P. **A)** Auditório **B)** Espaço de convivência do térreo **C)** Sala de aula experimental **D)** Biblioteca.



Fonte: Senac Ourinhos.

Através da visita de campo e de uma entrevista com uma aluna da instituição, pude notar que a escola possui realmente uma estrutura muito

inovadora, tecnológica, com muita acessibilidade e que leva questões ambientais muito a sério, possuindo muitas janelas e portas de vidro que permitem a luz solar, fazendo com que as lâmpadas normalmente nem fiquem acesas durante o dia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através do presente artigo, espera-se a conscientização das autoridades e população sobre como a educação profissional desempenha um papel de grande importância na sociedade, especialmente por conta de sua abordagem educacional que permite possibilidades de formação profissional, qualificação e aperfeiçoamento para trabalhadores e empresários do comércio.

Neste contexto, o objetivo é criar uma atenção a resultados positivos em que a educação profissional pode trazer em prol da ressocialização de presos na sociedade, incluindo aqueles que não têm acesso ao ensino superior e jovens que buscam uma formação rápida e segura em suas áreas de interesse, preparando-os para retornarem ao convívio social e para suas futuras carreiras. É importante destacar que esse trabalho servirá como base para futuras pesquisas nesse campo de conhecimento.

REFERÊNCIAS

GARBELINI, S. M. **Arquitetura Prisional: a construção de penitenciárias e a devida execução penal**. Disponível em: Ministério da Justiça. Conselho Nacional de Política Criminal e Penitenciária Revista do Conselho Nacional de Política Criminal e Penitenciária, janeiro a junho, 2005.

NASCIMENTO, P. B.; MURILHA, D. **Proposta de projeto de um centro de educação tecnológica e profissionalizante para o município de Quatiguá – P.R.** Ourinhos, 2020. 5 f. Artigo (Graduação em Arquitetura e Urbanismo) - Faculdade de Arquitetura e Urbanismo, Centro Universitário das Faculdades Integradas de Ourinhos – UniFIO/FEMM, 2020.

PORTO, Roberto. **Crime organizado e sistema Prisional**. Grupo GEN, 2008. E-book. ISBN 9788522467068. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522467068/>. Acesso em: 14 set. 2023.

PORTAL DA INDÚSTRIA. **Senai comemora 72 anos com mais de 61 milhões de matrículas**. Disponível em: <https://noticias.portaldaindustria.com.br/noticias/trabalho/senai-comemora-72-anos-com-mais-de-61-milhoes-de-matriculas/>. Acesso em 23 de agosto de 2023.